

附件一：

长汀县基础教育研究课题 申报、评审表

申报单位 福建省长汀县第一中学

学段学科 高中德育

课题名称 深化“三红”教育，创新德育途径

课题负责人 修红英

填表日期 2018 年 4 月

填表说明：

- 1、申报表一律用 A4 纸打印，电子稿以学校为单位打包（压缩后）发到中教室邮箱(ctxzjs@163.com)。以个人形式上报的不予立项。
- 2、本表一式三份（其中自留 1 份，单位 1 份，县课题组 1 份）。申报时统一上交，评审、立项后再返回到学校与个人。
- 3、封面上部编号由县课题组填写。
- 4、每个课题限报负责人一名。主要参加者，指真正参加本课题实质性研究工作者，包含课题负责人。（主要参加者人数原则上为 2~3 人）
- 5、学段，指初中、高中；学科，按实际任教学科填报，其他类也须注明，如：综合、心理、德育。
- 6、预期主要成果：最多可选择两个字母，分别填入左边两个空框中。

一、情况表

课题名称		深化“三红”教育，创新德育思路					
负责人姓名		修红英		性别	女	出生年月	1970.09.19
行政职务		德育副校长		专业职务	中学高级	联系电话	13605924297
主要参加者	姓名	性别	出生年月		专业职务	研究专长	联系电话
	刘阳东	男	1963.10		中学高级	德育，物理教学	13806991489
	吴富林	男	1966.10		中学高级	德育，历史教学	18650878238
	林立	男	1966.04		中学高级	德育，语文教学	13850615799
	李晓薇	女	1983.08		中学一级	德育，语文教学	13600980078
	李文巍	男	1989.09		中学一级	德育，历史教学	18759008201
预期的主要成果		C	B	A. 专著 B. 论文 C. 研究报告 D. 其他			
预期完成时间		2020 年 08 月 日					

二、课题论证：

(1) 本课题的理论意义和实践意义	
一、选题依据 研究动态回顾： “三红教育”这一概念源于当代革命老区基础教育工作者对于中国共产党领导人民开展革命和建设的光辉历程形成“三红教育”课程教育资源开发的理性思考。“三红教育”是“红旗”、“红军”、“红土地”的统一体，即在不同时期马克思主义基本原理与中国实际相结合所引发的思想理论成果的红色旗帜引领下，在革命老区的红色沃土上不断继承与发扬“红军精神”，使得革命老区的基础课程教育打下“三红教育”的印记。三红教育概念的外延等同于三红教育，作为近年来文化研究的热点，很多文章都有所涉及，如从三红教育的某个类型入手如进行三红教育与中小学生德育关系研究，某地的三红教育与思想政治教育的研究，以及从历史的角度出发，论述三红教育的生成及价值。从已有的研究中可以看出，既有从文化的层面进行研究，也有从文化资源的角度来加以审视。三红教育作为一种课程文化资源，能够有效地开发出来，其价值也会不断地得到体现。学术界对其研究主要集中在对其内涵、分类、特点的阐述。 1. 对于“三红教育”的内涵研究 对于三红教育的内涵，不同的研究者的理解有差别，没有定论。从所掌握的材料来看，目前学术界对此的理解主要有以下几种为代表的论述： ①三红教育即共产主义文化的教育渗透过程，因为红色是共产主义的象征。 ②三红教育即中国共产党文化的教育渗透过程。因为，三红教育是在新民主主义革命时期创造出来的，而新民主主义革命又是由中国共产党来领导的。 ③三红教育即革命文化的教育渗透过程。三红教育资源得以形成的时期是新民主主义革命时期，是革命斗争的产物。 ④三红教育即新民主主义文化的教育渗透过程。 ⑤三红教育是指我们党在革命战争年代形成的革命文献、文物、文学作品和革命战争遗址、纪念地以及凝结在其中的革命精神、革命传统和红色风情的教育渗透过程。 ⑥三红教育是以革命战争年代和和平建设时期所遗留的纪念地、标志物及其承载的革命历史、革命事迹和革命精神为主要内容的教育渗透过程。 红色是共产主义的象征，并不能以为“三红教育”的内容就是共产主义文化；三红教育也不能等同于新民主主义的文化教育过程，那是一种狭义的文化，而三红教育的外延更广一些，同理三红教育也不能等同于革命文化教育，革命是指被压迫阶级用暴力夺取政权，摧毁旧的腐朽的社会制度，建立新的进步的社会制度的过程。那么，革命历史不仅包括红色革命，至少还包括辛亥革命和三次革命等。综合以上各方面，我们倾向于最后一种观点，即三红教育是我们党在革命战争年代和社会主义建设时期形成的文献、文物、文学作品和遗址、纪念地以及凝结在其中的时代精神、文化传统和红色风情。三红教育就是形成于革命战争和社会主义建设时期时代，具有红色文化教育的丰富内涵，以各种可见或不可见的形式为载体的可资利用的各种资源。 2. 对于三红教育分类的研究 首先，三红教育可分为实物形态部分和观念形态部分。观念形态是三红教育的主体，是三红教育的精髓。其次，三红教育可分为外在表现与物质载体两个层面，外在表现即蕴涵的各种精神，物质载体即集中反映这些精神的文化艺术作品，纪念地、纪念物等，如李实的《准确认识“红色资源”的丰富内涵》；再次，三红教育可分为内容与形式、精神与物质两个层面，如郭晓平的《“红色资源”的主体是精神》。由于三红教育的物质形态比较形象和直观，因而得到各方面的高度重	

视，对其的开发利用也发挥了充分的社会和经济效益，而精神层面，有更加巨大的潜力和空间，却并未得到应有的重视。因此，从对三红教育分类的分析，大致可分为两种：一种是物质文化形态，一种是非物质文化形态即精神层面。

3. 对于三红教育的特点的研究

在《正确认识“红色资源”的丰富内涵》中，李实归纳出三红教育的本质特征有以下几方面：①意识形态性：因为三红教育是在中国共产党领导的革命和建设过程中形成的，天然地具有无产阶级意识形态的本质特征；②史料真实性：三红教育以事实为根基，以历史为主线，从不同的角度真实记录了党和人民追求自由和真理的风雨历程；③价值包容性：三红教育蕴涵丰富的革命精神、厚重的历史文化，适应在不同时期、不同群体和阶层中开展教育，具有很强的价值包容性；④历史继承性：三红教育所展现的精神是民族精神与时代精神相结合的产物，具有与时俱进的品质和强大的生命力。

在郭晓平的《红色资源的主体是精神》中，从红色资源的形成分析了其主要特征：①理论性，三红教育是在马克思主义学说的基础上，吸收中华民族的优秀传统和民族精神的精华而构建的，具有深刻理论内涵；②实践性，红色资源是在长期的革命和建设实践中形成。经过了艰苦的奋斗和经验的积累；③创新性，体现在把马克思主义和中国革命与建设的具体实践相结合，并且继承了中华民族的优良传统，弘扬了民族精神。从其价值来看，具有广泛性即发生作用、产生影响的广泛性；时代性，作为时代产物的红色资源，不会随着历史的发展和时代的变迁而消亡，具有无限延伸的生命力。随着时代的发展，不断地被赋予新的内容；还是一种综合资源，三红教育是一种集政治教育、经济发展、文化传播等价值和功能于一体的独特的综合性资源；它还具有稀缺性，是一笔不可再生的宝贵财富，因此，需要倍加强调对红色资源的保护性挖掘和开发利用，努力把优良传统和时代精神、历史和现实、传统展示与现代科技等全面地结合起来；不可替代性，它形成于革命战争年代特定的历史环境，因形成时间、地点、形势不同又各具特色，因而具有不可替代性。以上关于特点的论述，主要是从三红教育的形成过程及其作用来概括的，并因其特点不同而对开发利用提出不同的要求。

总之，“三红教育”是由精神内核和物质载体成的“三红教育”统一体。从广义上讲，它可以包括全世界共产主义运动过程中形成的无产阶级政治理论、道德观念和价值准则及其承载这些精神产物的物质总和；从狭义上讲，它是对中国共产党领导的新民主主义革命和社会主义伟大实践中所形成的崇高精神及其物质载体的总称。三红教育作为文化资源的一种特殊类型，其丰富的内容可以分为物质形态的红色资源及非物质形态红色资源。三红教育的物质形态是指那些历经风雨、饱受沧桑的战场等纪念地、革命会议遗址、领袖的故居、旧居等纪念馆，革命前辈用过的遗物等纪念物，以及革命理论、革命精神、革命传统等精神遗产的物质载体。随着时光的流逝和岁月的消磨，物质形态的红色资源逐渐转化为日益珍贵的文物—红色文物，它们是革命文物的重要组成部分。非物质红色资源指的是中国共产党领导中国人民在新民主主义革命到社会主义革命过程中领导人民革命的知识、信仰、价值、精神、制度和规范等。如工农红军的《三大纪律八项注意》歌曲、井冈山精神、延安精神等系列红色革命精神。

二、研究内容

1. 研究对象：

本课题着眼于“三红”教育的再建设研究，主要从教育制度、教育主题、教育内容、教育途径入手，立足现状，借鉴国内其他地区先进经验，以期完善和革新当前我校“三红”教育格局。

2. 总体框架：分为七个部分

第一部分，“三红”教育的基本问题阐述

长汀是革命的圣地之一。第二次国内革命战争时期，长汀是中共福建省委、省苏维埃政府、省军区所在地，中央苏区的经济中心，人称“红色小上海”。在那峥嵘岁月，长汀人民在中国共产党领导下，为推翻旧世界，建设新中国，开始了艰苦的奋斗旅程。从1927年开始，长汀建立

了中国共产党组织，一直到长汀解放，党的组织和党的领导从未间断，堪称“红旗不倒”。从1929年到1934年，长汀人民踊跃参军参战，据有关资料统计有一万七千多人参加了红军，被誉为“红军故乡”。长汀人民为革命胜利作出了巨大牺牲，革命烈士有六千七百人，牺牲的烈士居全省之冠，土地被烈士的鲜血染红了，这是一方“红色的土地”。

在这片红色的土地上，老一辈无产阶级革命家毛泽东、朱德、刘少奇、周恩来、邓小平等曾经战斗过、工作过或生活过。在那时代大潮里，长汀大地上也涌现了张赤男、罗化成、王仰颜、段奋夫、陈丕显、杨成武、傅连璋等英烈、功臣。他们，有的身经百战，成为新中国的开国元勋；有的，在监狱中忍受严刑拷打，坚贞不屈，无所畏惧！有的，在刑场上，视死如归，从容就义！有的，在战场上，冲锋陷阵，壮烈牺牲！无数革命群众，节衣缩食，出钱出力，支持革命斗争，甚至为此遭受敌人烧杀掳掠，但仍毫不动摇。这些可歌可泣的事迹，是我们开展革命传统教育的宝贵素材。

我校多年来深入挖掘长汀“三红”资源，积极对学生开展革命传统教育。我们采用“请进来，走出去”方式，请来革命的老前辈，向全体学生讲述革命岁月，老前辈们亲身的经历，质朴的语言，苍苍的白发，累累的伤痕，使学生感受到革命胜利来之不易！学校还组织学生走出去寻访革命遗迹，到省苏旧址参观，到罗汉岭凭吊瞿秋白烈士，到毛泽东、周恩来、刘少奇故居瞻仰。利用讲革命故事比赛，做红土地一代新人演讲比赛，革命歌曲演唱比赛，征文比赛等载体，开展红五月活动。其目的是要让学生勿忘历史，以革命前辈为榜样，教育和引导学生树立中国特色社会主义的理想信念和正确的世界观、人生观、价值观，养成高尚的思想品质和良好的道德情操，努力培育有理想、有道德、有文化、有纪律的，德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人。

二十世纪九十年代以来，学校继承和发扬理想坚定，艰苦奋斗，一心为公，克服困难，敢于胜利的“三红”精神，编写了校本课程《红旗·红军·红土地》一书，让“三红”教育走进课堂；与“三红”基地挂钩，开展三红”教育演讲、征文、主题班会、团队会活动；组织学生干部前往古田会议旧址、井冈山革命圣地，举办“红色之旅”夏令营。创造性地开展“三红”教育，培养中国特色社会主义事业建设者和接班人，一批批学子在“三红”精神哺育下茁壮成长。

2012年7月我校“三红”教育研究和实践课题，被教育部中国教育发展基金会授予“全国特色学校”称号，“三红精神”是“理想坚定，一心为公，不怕牺牲，克服困难，敢于胜利”。已成为学校特色并形成品牌。2016年9月中国教育电视台以《三红精神兴教育》为题报道了这一特色。福建电视台、福建日报、闽西电视台等省内媒体也报道了这一特色。

第二部分，当前我校“三红”教育的实施现状、问题及原因分析

主要运用问卷调查法和访谈调查法对当前“三红”教育的开展、实施情况、实施成效等方面进行详细了解，从教育内容、教育模式、师资配备、课程设置及“三红”教育外部环境等方面梳理出当前“三红”教育的实然状态及存在的问题，并剖析原因。概述如下：结合高中新课程标准的实施，积极探索德育教育新途径，拓展德育资源，丰富德育形式，积极探索新世纪新阶段青年学生思想道德建设的规律，根据新时代的发展需要活化“三红”教育。

第三部分，国内“三红”教育概览

1、分别概述井冈山、古田、遵义、延安、西柏坡、上海等地，开展“三红”教育的途径及特点。

2、归纳总结上述地区开展“三红”教育的经验和启示

第四部分，“三红”教育的制度建设

1、建立“三红”教育联席会议制度

2、建立“三红”教育评估机制

3、建立“三红”教育社会参与制度

第五部分，“三红”教育的主体建设（建立“三位一体”的工作网路）

1、学校：（1）师资（专职化、多元化），建立培养和引进体系；（2）课程设置：①注重衔接性（横向一纵向一校外）；②注重层次性、完整性、连续性和科学性。

2、社会：（1）重视社会人才储备，为“三红”教育提供支持；（2）聚合民间“三红”教育资源和组织，加强“三红”教育的合力；（3）构建社会人才参与激励机制，实现参与双方的“双赢”；（4）净化社会“三红”教育外部环境。

3、家庭：在“校家合作”的基础上设立“家长课程”，帮助家长明确教育目标和方法，净化家庭环境，提升“三红”教育意识和水平，搭建“三红”教育的“贴身”平台。

第六部分，“三红”教育的内容建设

2012年习近平主席两次对长汀治理水土流失批示后，我校的“三红”教育融入了“滴水穿石，人一我十”、“十年治荒，山河披绿”、“进则全胜，不进则退”、“持之以恒，再创辉煌”的治理水土流失精神元素，“三红”教育在创新中发展。活化“三红”教育的路在何方？2014年8月12日，团中央书记处书记周长奎到我校调研，他的讲话给我们指明了方向，他说：“闽西革命老区有着丰富的红色资源，保存着许多革命旧址，传颂着很多真实感人的革命故事。你们要积极找准红色资源与时代主题的结合点，有意识地运用红色资源阐释传递中国梦和社会主义核心价值观的内涵理念，以先辈的‘老故事’传播时代的‘新要求’，把青少年思想引导工作做得更加具体生动。”基于此我们将在原有校本课程《红旗·红军·红土地》基础上编辑“三红”教育系列校本教材。系列一：《这是片红光普照的热土》（包括概述红色足迹；一、杜鹃正红；二、红色小上海；三、红色传奇；四、光辉遗址；五、伟人故居）。系列二：《客家人魂牵梦绕的故园》（包括概述客家寻迹；一、汀江文明；二、客韵芬芳；三、民俗庙会；四、宗祠遗风；五、美食天下）系列三：《从火焰山到花果山》（待编订）

第七部分，“三红”教育的途径建设

1、革新课堂内法治教育途径：（1）摒弃学生被动接受的做法，坚持主体性原则；（2）摒弃“三红”教育形式化倾向，坚持实效性原则；（3）摒弃“三红”教育灌输式模式，坚持对话互动性原则。

2、丰富课堂外“三红”教育途径：

（1）依托社会资源，搭建“三红”教育实践平台（建立“三红”教育基地、老红军、老校友进校园、学生实地参观“三红”教育基地等）

（2）依托班级、学生组织、社团等学生自治机构，强化“三红”意识，实现知行合一。

3、依托网络资源，构筑“三红”教育新阵地：

（1）建立“三红”教育资源信息中心，以专门的门户网站形式，为“三红”教育提供支持。包括专题资料、课时计划、课程指南、评估研究和研究性学习法等，方便教师获得最新的咨询和授课策略。

（2）建立“三红”教育宣传网站。

3. 研究的重点难点：

“三红”教育在当今新时代背景下，面临着变革和创新。如何构建“三红”教育的新格局，实现“三红”教育的终极目标，为我校新时代“三红”教育再出发打下坚实基础，这本身就是一种探索，也是本课题的难点和重点所在，具体而言：

1、本课题在课程设置部分提出了“衔接性”问题，从横向（“三红”课程与其他课程的衔接）、纵向（过去与现在衔接）及校内外的衔接，三个方面入手，提出了相应的方式和对策，以期解决我校新时代“三红”教育再出发的“虚化”问题。需要课题组成员在实际调查、借鉴、研究的基础上予以探讨。

2、本课题拟从系列一：《这是片红光普照的热土》系列二：《客家人魂牵梦绕的故园》系列三：《从火焰山到花果山》（待编订）等方面建设“三红”教育的内容体系。如何构筑一个完善、科学且具有层次性的“三红”教育内容体系，对本课题组而言具有一定的难度和创新性。

3、本课题拟建立“三红”教育资源信息中心，以专门的门户网站形式，为“三红”教育提供支持，方便教师获得最新的咨询和授课策略。而该中心的构建需要从专题资料、课时计划、课程指南、评估研究和研究性学习等方面入手，是一个系统而较为复杂的体系，因此也成为了本课题的难点和重点之一。

本课题立足现状，在借鉴原有经验和其他地区优秀经验的基础上，力争构建我我校新时代“三红”教育新格局，从而对我我校新时代“三红”教育进行改进、革新，构建符合新时代背景下的科学的“三红”教育体系，真正实现我我校新时代“三红”教育再出发的终极目标，为我校教育特色的创设添砖加瓦。

三、思路方法

1. 本课题研究的基本思路

青年学生是祖国的未来，民族的希望。我校多年来坚持发挥“三红”资源的优势，积极开展革命传统教育，其目的是要让学生勿忘历史，以革命前辈为榜样，树立正确积极向上的世界观、人生观和价值观。在长期的“三红”教育过程中，学校坚持与时俱进，开拓创新精神，逐渐形成了“三性三化”的鲜明特色：

——连续性：我们不间断地开展“三红”教育，坚持用“三红”精神哺育莘莘学子，代代学子在“红色”乳汁培育下茁壮健康成长。

——时代性：“三红”教育与时俱进，长汀一中根据时代的发展，不断创新教育内容、方式，使“三红”教育为学生乐于接受，体现了鲜明的时代性和现实性。

——实效性：“三红”教育的开展有明确的目标，有实在的效益，使学生思想道德品质，在教育中升华，许多学生坚定了共产主义信念，学生的整体文明素质有了大幅度提高。

——系列化：系列教育是德育工作的重要手段。“三红”教育系列化是我校长期坚持的德育手段之一，学校确立总的目标，年段定主题，班级具体实施，有步骤、系统的实施“三红”教育，取得了较好效果。

——课程化：结合地方课程和校本课程的开发，使“三红”教育有教材、时间、师资、评价的保障。

——多样化：生动活泼，形式多样的载体，是“三红”教育有生命力的保证，学校全体教职工献计献策，充分发挥学生的智慧，创造性的开展活动，如近年来引进现代媒体制作“三红”教育网站，重走红军路、杨成武团支部等，体现了开拓创新精神。

在新时代背景下，“三红”资源是永恒的，时代是变化的，学生也是变化的。我们应适应变化的需要，以创新的精神运用“三红”资源，结合推进新课程实验工作，与时俱进，对学生开展“三红”教育活动，让“三红”教育焕发生机勃勃，赋予新内容、新内涵、新特色。“三红”教育不断深化，不断拓展，“三红”教育的再建设研究，我们的研究将与客家文化、生态文明建设相结合。

2. 具体研究方法

(1) 问卷调查法和访谈调查法：在研究前、中、后期，通过问卷、访谈等方法对学生进行定期的调查分析，对当前“三红”教育的开展、实施情况、实施成效等方面进行详细了解，从教育内容、教育模式、师资贮备、课程设置及“三红”教育外部环境等方面梳理出当前“三红”教育的实际状态及存在的问题，并剖析原因，并对存在的问题及时整改。

(2) 行动研究法：本课题属于应用研究并特别强调行为实践，适合运用行动研究法。行动研究法，要求边研究边行动，边行动边研究：在研究中行动，在行动中研究：注重研究结果，更强调研究过程。就本课题来讲，针对实践活动中所有研究对象出现的不同问题，在活动中课题组引导课题组成员、全体教师不断探索和改进革命传统教育的实践模式。结合高中新课程标准的实施，积极探索德育教育新途径，拓展德育资源，丰富德育形式，积极探索新世纪新阶段青年学生思想道德建设的规律，根据新时代的发展需要活化“三红”教育。

(3) 经验总结法：根据不同形式的革命传统教育的实践活动所提供的资料与信息，以获得的经验，分析概括目前出现的现象，揭示其内在联系和规律，使之能升到教育理论的高度。在借鉴原有经验和其他地区优秀经验的基础上，力争构建我校新时代“三红”教育新格局，从而对我校新时代“三红”教育进行改进、创新，构建符合新时代背景下的“三红”教育体系，真正实现我校新时代“三红”教育再出发的终极目标，为我校教育特色的创设添砖加瓦。

3. 研究计划

本课题研究两年为一周期，为了有条不紊地开展研究工作，将课题的整个研究过程分为四个阶段。并按系统逻辑顺序预设出具体工作，形成系统工作计划，以保证扎实工作，一步一步实现目标。

第一阶段准备阶段 2018年2月——2018年4月

(1) 提出《深化“三红”教育，创新德育途径》研究课题，填写2018年全国教育科学规划课题申请评审书，中报立项。

(2) 撰写并公布课题研究实施方案进行课题论证，成立课题领导小组，进行明确分工，责任到人。

(3) 召开课题组成员和全体班主任动员会，进行课题培训，明确课题研究的意义、目的、内容和操作要点，做好开题前的准备。

(4) 聘请相关领导及专家做好开题工作。

第二阶段实施阶段(2018年4月—2019年12月)

(1) 制定课题研究计划，明确分工。

(2) 课题组组织德育处和各班主任适时开展三红教育教育实践活动，注重活动的实效性；引导各学科教师能结合教材和实际有针对性的在教学中渗透三红教育。在新一届高一年段开设校本课程《红旗·红军·红土地》，由班主任或历史老师授课。敦促各部门，各责任人搜集和整理好资料，及时总结、归纳、提炼和反思。课题组结合课题研究存在的问题，提改进方法，拟定整改措施，为下一阶段工作做好充分的准备。

(3) 课题组成员有效的组织教师开展课题研究，并搜集和整理各项资料。

(4) 学校教科室全面整理资料，课题组负责人针对阶段性的研究进行总结与反思，提出下一阶段工作要求。

第三阶段 总结验收阶段(2018年9月—2019年7月)

按课题的主要内容，分五个课题组，组织研究，形成研究报告。

(1) 统一对参与主体进行问卷调查，对问卷的现状进行全面评价：就课题研究中所采取的教育途径方法及效果写出报告，由课题组上报学校

(2) 课题组整理所有资料，召开课题组成员大会，整合各成员和各部门的意见。及时各部门相关情况，对现有问题进行整改。

(3) 整理各种形式的研究成果，写《研究报告》，准备结题验收资料。

(4) 组织课题验收鉴定会。

(5) 重新编写教材：我们将在原有校本课程《红旗·红军·红土地》基础上编辑“三红”教育系列校本教材。

系列一：《这是片红光普照的热土》（包括概述红色足迹：一、杜鹃正红；二、红色小上海；三、红色传奇；四、光辉遗址；五、伟人故居）。

系列二：《客家人魂牵梦绕的故园》（包括概述客家寻迹：一、汀江文明；二、客韵芬芳；三、民俗庙会；四、宗祠遗风；五、美食天下）

系列三：《从火焰山到花果山》

第四阶段：推广普及阶段(2019年9月—2020年6月)

2020年4月—6月形成结题报告。根据专家组鉴定意见反思提升，发扬优势弥补不足，制组

织新一轮课题研究，将弘扬新时代背景下的三红教育长久地坚持下去。

4. 可行性研究：

(1) 长汀，现有“三红”教育基地：全国重点文物保护单位6处：福建省苏维埃政府旧址；中共红色医院前身—福音医院；红四军司令部、政治部旧址—辛耕别墅；中共福建省委旧址—中华基督教堂；长汀县革命委员会旧址—云骧阁；福建省职工联合会旧址—张家祠。省级文物保护单位3处；县级革命遗址保护单位9处。这些成为我校“三红”教育校本课程的基地，从而有了基地保障。

(2) 长汀一中，自建国以来，尤其是二十世纪九十年代以来坚持开展“三红”教育，“三红”教育序列化，有教材、有师资、有课时、有考试、有评价，教育方式多样，2005年被确定为学校办学特色，曾在《福建日报》、《闽西日报》、《闽西通讯》等报刊杂志推广，“三红”教育案例入选福建省未成年人思想道德建设《创新案例集》，在全省推广。这些为“三红”教育校本课程的开设，准备充分条件。2012年7月我校“三红”教育研究和实践课题，被教育部中国教育发展基金会授予“全国特色学校”称号，“三红精神”是“理想坚定，一心为公，不怕牺牲，克服困难，敢于胜利”。已成为学校特色并形成品牌。2016年9月中国教育电视台以《三红精神兴教育》为题报道了这一特色。福建电视台、福建日报、闽西电视台等省内媒体也报道了这一特色。

(3) 2012年习近平主席两次对长汀治理水土流失批示后，我校的“三红”教育融入了“滴水穿石，人一我十”、“十年治荒，山河披绿”、“进则全胜，不进则退”、“持之以恒，再创辉煌”的治理水土流失精神元素，“三红”教育在创新中发展。活化“三红”教育的路在何方？2014年8月12日，团中央书记处书记周长奎到我校调研，他的讲话给我们指明了方向，他说：“闽西革命老区有着丰富的红色资源，保存着许多革命旧址，传颂着很多真实感人的革命故事。你们要积极找准红色资源与时代主题的结合点，有意识地运用红色资源阐释传递中国梦和社会主义核心价值观的内涵理念，以先辈的‘老故事’传播时代的‘新要求’，把青少年思想工作做得更加具体生动。”

近年来，我校广泛开展“植绿、护绿、爱绿”的文明活动，对学生进行绿色文明教育，通过多种形式的实践活动引导学生争做文明使者，增强环保意识，生态意识，以达到为校、为社会增添绿色，净化、美化环境，以增强社会责任感，提高志愿者适应社会、服务社会的能力。

(4) 长汀县，别称“汀州”，简称“汀”，是最具代表性的客家人聚居地，世界客家首府。长汀融人文景观与自然景观于一体，与湖南凤凰一起被国际友人路易·艾黎誉为“中国最美丽的山城之一”。2012年获“中国十大最具人文底蕴古城古镇”称号。这里千山竞秀，群峦叠嶂，是一座有着悠久历史、保存有诸多文物古迹和体现客家文化的古城，也是中国共产党的重要历史纪念地，客家大本营，海峡西岸经济区西部名城，中国国家级历史文化名城。

四、创新之处

十九大报告指出，中国特色社会主义文化，源自于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化，熔铸于党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化，植根于中国特色社会主义伟大实践。这阐明了革命文化和社会主义先进文化与传统文化的关系，它们是一脉相承的。新时代要有新气象，更要有新作为。要更好构筑中国精神、中国价值、中国力量，为人民提供精神指引。长汀是国家历史文化名城和全国著名的革命老区，不仅有悠久的传统文化，红色文化也十分丰富，加强对长汀红色文化的研究，进一步摸清家底，挖掘内涵，以高度的文化自觉和文化自信，做好“三红”教育这篇文章，具有重要的历史价值和时代意义。

创新点一：用大文化视野审视革命老区长汀的红色文化内涵。

“红旗不倒”是长汀红色文化发展的一条红线。1927年长汀有了共产党组织；1929年毛泽东、朱德率领红四军入闽，创建了长汀革命根据地；红军长征后，长汀党组织领导人民群众坚持革命斗争直至解放，从而赢得了“红旗不倒”的光荣赞誉。长汀红色文化兴起于五四新文化运动，伴

随着中国革命的历史进程而逐步发展起来。不管是在红军长征后三年游击战争的艰苦环境中，还是解放战争时处在白色统治下，长汀红色文化依然发挥着战鼓和号角的作用，显示了红色文化的强大生命力。

创新点二：从文化强国的使命出发，找准弘扬红色文化传统与青少年健康发展的结合点。

青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。进入新时代，青年一代对红色基因的传承，关系到党和国家的前途，关系到中华民族的命运，关系到中国梦的实现。长汀是国家历史文化名城和全国著名的革命老区，不仅有悠久的传统文化，红色文化也十分丰富，把革命传统教育与青少年健康成长结合起来，有利于青年人学习革命斗争精神，有利于传承红色基因，培育时代新人。一是吸取红色文化的精神力量，构建社会主义核心价值体系，提高学校德育工作水平；二是借鉴红色文化的历史经验，推动文化改革创新，繁荣“红军故乡”的红色文化；三是创新内容，创新形式，创新手段，利用红色文化资源优势，着力打造学校德育品牌和学校文化精品。

创新点三：助力红色文化教育机制建设，拓展红色文化教育外延。

营造以“红色文化”育人的良好氛围，探索出一条“常规教育日常化、特色教育品牌化、校地互动双向化”的思想政治教育模式，完善红色文化教育机制，拓展红色文化教育外延。一是红色教育向校外基地延伸。占领思想教育阵地，融入红色教育元素，开展形式独特的红色教育活动；二是红色教育向社会延伸。在开展红色教育时，充分考虑学校属地的优质资源，以发挥优势，实现合作共赢；三是红色文化与生态文化相融合。牢记习近平总书记“进则全胜，不进则退”的嘱托，持续发扬“滴水穿石、人一我十”精神，推进红色文化与生态文化的有效融合。

创新点四：借“互联网+”之势，丰富红色文化传播途径。

“互联网+”时代的到来，必将对教育的形式和观念，产生巨大影响和冲击。加强青少年爱国主义教育阵地建设，利用互联网的互动性、开放性、迅捷性特点，积极探索网上的有效引导方式，开展网上思想道德教育活动，用社会主义核心价值体系教育、引导青少年。通过搭建红色教育网站、开辟 QQ 群、申请微信公众号、设置红色课程、开辟红色课堂，上传红色教育视频、筹建红色宣传阵地、筹建红色学习园地等方式，把红色文化传播延伸到虚拟世界。

（2）实施本课题具备的条件，（实验者的政治和业务素质，领导的支持和实验的物体条件）

1. 学术简历:

课题负责人修红英, 英语教育专业本科, 教育硕士, 高级教师, 特级教师, 省一级达标高中德育副校长。省名师培养对象, 省中小学学科教学带头人, 省外语教育委员会理事, 省普通高中优质学科课程项目学校负责人, 长期从事高中英语教学和德育研究工作。

2. 研究基础:

课题负责人修红英主持的福建省教育科学“十二五”规划课题《高中英语 3E 课堂教学模式实践与探究》于 2017 年 8 月良好通过结题。东北师大教育学部课题《通过课外阅读提高高中生阅读能力的行动研究》也已结题。论文《“体验—探究—表达”教学模式在高中英语读写课型中的运用》、《谈 3E 教学模式在高中英语名词性从句教学中的运用》、《高中英语语法“体验-探究-表达”教学模式研究》、《高中英语结课教学设计方法例谈》、《情境体验 合作探究 语用表达——一节 3E 教学模式语法课的思考》、《简评高中英语片段教学赛之导入设计》等分别刊登在《中小学教材教学》、《福建教育研究》、《中学教学参考》等刊物上。反映其教学主张的文章《体验·探究·表达——我的英语教学主张》2017.5 发表在《福建省中学特级教师教学主张研究》。

3. 承担项目:

(1) 福建省教育厅 A 类课题《新课程背景下高中学生学习策略和学习方法的研究》, 2008.2 立项, 2009.4 结项, 无资助机构、资助金额。

(2) 福建师范大学外国语学院中学英语教学研究课题《高中英语“以读促写, 以写促学”教学模式研究》, 2011.7 立项, 2012.7 结题, 无资助机构、资助金额。

(3) 福建省教育科学“十二五”规划课题《高中英语 3E 课堂教学模式实践与探究》, 福建省教育科学规划领导小组办公室 2015 年 8 月立项, 2017 年 8 月结题, 无资助机构、资助金额。

(4) 东北师大教育学部研究课题《通过课外阅读提高高中生阅读能力的行动研究》, 2014.1 立项, 2015.1 结题, 无资助机构、资助金额。

4. 条件保障:

(1) 学校研究条件

福建省长汀县第一中学前身为建于 1681 年的龙山书院, 新学创办于 1904 年。办学百十多年来, 秉承历史文化和客家文化的优良传统, 历经土地革命的洗礼、厦门大学内迁的润泽, 逐渐形成了清纯厚重的文化底蕴、爱国至上的光荣传统、自强不息的奋斗精神、民主鲜活的教风学风。1956 年, 我校被确认为省重点中学。2005 年 3 月, 被福建省教育厅确认为省一级达标校。近年来, 学校先后被授予全国“教育系统先进集体”、全国“特色教育先进校”、全国“中小学现代教育技术实验学校”、全国“中小学心理健康教育示范校”、全国“中小学图书馆先进集体”、省“文明学校”、省“绿色学校”等荣誉称号。还被南京大学、西安交通大学、武汉理工卓越大学联盟等多所名牌高校确认为“优质生源基地”。学校办学理念先进, 内涵建设基础扎实, 办学特色鲜明。2016 年 12 月我校成功申报并被确定为首批“福建省高中课程改革基地校”。2018 年 2 月我校顺利通过了福建省一级达标高中复查, 并被确定为福建省示范高中建设学校。因此, 我校已经具备申报国家级课题的条件。

(2) 课题组主要成员研究水平

课题组核心成员吴富林参加福建省级课题《新课程背景下的德育工作》研究已结题。主持的省普教室课题《以新史观培养学生历史意识的研究》已结题。作为核心成员参加的福建省规划办课题《历史高考试题命制及其评价的研究》, 和《山区中学应对自主招生策略的研究》已结题。参加的福建教育学院课题《大数据下高中学科教学可行性研究》已结题。参加的龙岩市级课题《高中历史课堂教学有效性的研究》已结题。近年发表的课题研究成果: 《理念·专业·探究·多媒体》、《历史必修模块复习课怎样构建有效知识网络》、《营造快乐学习的历史课堂》、《依据考试说明, 提高历史复习的有效性》、《基于新史观的历史意识培养》、《基于高校自

主招生历史考试的学习力培养》、《问题诠释课魂 设疑点燃创新》等。其他课题组成员大都有参加省市级课题的经历和经验，有多篇论文发表。

3. 资料准备和设备等科研条件

(1) 本课题的现实意义强烈，必将获得各级教育行政主管部门、教研机构和学校领导的大力支持。

(2) 项目组成员来自学校教育教学的骨干，能聚合各学科科研力量，使本课题研究具有相对的广泛性和代表性，保证了课题研究的顺利开展和获取较高质量的课题研究成果。

(3) 项目组成员为了参加本课题的研究，查阅了大量的相关资料，筛选出有影响的文章和学术著作 60 多部（篇），积累了一定数量的支撑本课题研究的资料。

(4) 学校有藏书 20 万册的图书馆，还可以自行购买与课题相关的图书。资金按照学校规定的课题经费由学校拨付，学校有比较好的计算机多媒体网络系统支撑。参与研究老师在本校工作，研究时间充裕，能经常集中在一起开展课题研究。

(5) 按学校管理规定，配套课题经费为 6 万元，有研究经费保障。

三、实验步骤：

主要阶段性成果				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果的预设名称	成果形式	负责人
1	2018.3——2018.8	我校深化“三红”教育、创新德育途径理论基础和研究现状	研究报告	全体研究教师
2	2018.4——2018.10	我校“三红”教育校本课程教学现状的调查研究	研究报告	吴富林，李文巍
3	2018.9——2019.9	学科渗透“三红”教育的课堂教学模式的研究	行动研究报告	刘桥连、李晓薇
4	2018.9——2019.1	“三红”教育进班会研讨（展示）课	观摩课或声像记录	林立、赖绍浩
5	2019.9——2020.3	“三红”教育对德育工作的影响分析	研究报告	谢有亮
6	2020.2——2020.3	“三红”教育对自身品格塑造的影响学生座谈会	个案研究报告	上官玉彦、周飞南

7	2020.2——2020.4	学生学习“三红”教育心得感悟	案例汇编	全体研究教师
最终研究成果				
序号	完成时间	最 终 成 果 的 预 设 名 称	成果形式	负 责 人
1	2020.7	《深化“三红”教育、创新德育途径》 研究报告	研究报告	李文巍
2	2020.8	“三红”教育系列校本教材	校本教材	全体研究教师

四、单位意见

- 1、申请表所填内容是否属实
- 2、对本课题的课题负责人及参加者是否有能力，有条件主持和参与课题的研究
- 3、单位如何提供课题实验所需的条件（时间、经费、物资）

单位盖章：

单位负责人签名：

年 月 日

五、县课题开题评审意见

负责人签字:

年 月 日