

高中语文作文教学如何体现实用性和创新性

范元旺

福建省龙岩市长汀县第一中学 福建 龙岩 366300

【摘要】对作文而言,一直都是高中语文的难点,由于分数占比非常高,因此会直接影响考试总成绩。早期部分学生在书写时:开,导致作文质量未能达到预期。为此,教师可以尝试从实用性和创新性方面入手,对学生进行有效引导。基于此,对高中语文作:体现实用性和创新性进行研究,以供参考。

【关键词】高中语文;作文教学;实用性;创新性

【DOI】10.12277/j.issn.1672-7924.2021.07.4690

引言

伴随时代的飞速发展,传统高中语文课堂教学的方式无法满足当下学生发展的需求。语文作文教学能够锻炼学生的思维能力,还能够提高其文字应用能力、语言组织能力,进而有效提高高中生的表达能力。所以,身为一名高中语文教师,要积极探索新型的教学方法,为高中生往后的学习奠定良好的基础,引导学生在人文素质教育下主动探索,逐步提高自身的专业素养以及人文素养。

一、优化高中作文教学的重要性

首先,作文教学能够为高中生提供一个文本处理、信息悦纳和自我表达的体系化信息处理过程,因而非常有助于高中生的识读能力、理解能力、分析能力、处理能力、归纳能力、表达能力的全面发展,对高中生的素质提升意义重大。其次,优化作文教学是教师进行语文教学的核心内容之一,也是教师展示教学智慧、教学能力和教学艺术的重要平台,还是教师主导作用与高中生主体作用完美结合的实验基地,更与教师完成教书育人这一教学任务息息相关。最后,优化作文教学是新课程改革对语文教学的必然要求,教师应将质量意识和效益意识应用于作文教学之中,努力为高中生创设出最优化的作文教学,切实促进高中生的知识积累、合作探究、能力培养和素质提升,完成素质教育任务。

二、提升高中语文作文实用性和创新性的方法

(一)注重学生的写作兴趣培养

高中生自身的写作兴趣培养与提升,通常能够使语文作文的具体教学效率与质量得到显著提高,这种状况下,就需语文教师对于学生的学情以及学习能力等各个方面实施全面了解,对教材的相关内容实施深入挖掘,并构建出语文作文的具体教学情境,从而使学生能够在情境当中体悟到写作思想,充分体会到写作的乐趣,以促使学生自身的写作水平及能力得到有效提高。比如,2019年江苏高考作文,材料契合学生的生活,用水和盐设喻,要求学生借“味”说理,激活学生的思辨意识。材料的核心是“和而不同”,看似白话易懂,却意味深远,语文教师课运用多媒体技术,将“和而不同”的经典案例展示给学生,经过相应的语言引导,把学生引入到相关情境中,以促使学生充分体会到“和而不同”的内涵,调动学生自身的写作热情,以古鉴今,对照中外,通过具体的事件反应主题,彰显个性,精彩纷呈。通过该教学方法,不仅能够实现课堂上的学习氛围活跃,而且还能促进学生自身学习兴趣的提升,从而使学生自身的情感表达与写作的能力提高。

(二)改进质量监测提高作文训练强度

传统的作文批阅方式,教师是唯一的读者,教师对某一个学生作文讲评时,也必须将作文内容向所有学生进行讲解,才能指出其中的优缺点,这就导致作文批阅效率低下,作文训练强度不足。为了改进作文教学,教师可以从提高作文训练强度和作文训练质量入手。在教学中,教师可以利用互联网批阅作文,并通过组织作文竞赛活动的方式,提高学生作文训练的质量。首先,在互联网条件下,教师可以组建作文交流平台。将一篇习作上传至交流平台上,教师和全体学生都可以对其进行阅读和点评,而且方便检索或反复阅读,这自然会督促学生提高写作质量。同时,互联网条件下的作文批阅,方便教师将批阅结果及时上传并在平台公布,对于作者本人来说,这样的批阅几近作文面批,提高了问题

查找与改进的有效性;对于其他学生来说,学生能够浏览过的他人的作文,也可以达到作文讲评的功效。因此,互联网对全班作文实施平台展示与交流,能有效提高作文量和效率。其次,教师要关注并组织各类作文竞赛活动,鼓励并组织学生积极参加各种作文竞赛活动,为了能够优秀作文脱颖而出,要尽可能多形式、多平台开展交流,提高学生作文训练的质量与强度。

(三)丰富阅读量

高中生只有不断丰富自己的阅读量,在实际写作中才会有灵感,也才会有话可写。教师要认识到高中生写作不只是一要靠教师的指导、引导,而是要靠他们平时所积累,所以学生必须积极主动地进行大量的阅读。作为一名教师要鼓励学生多读书、读好书,不能因为学生的学业繁重就限制他们的阅读兴趣。在语文课堂中教师要适当引导学生自学,自主阅读课文,并分析文章的中心思想,增强其在课下,教师可以给学生推荐几本必读的文学名著,在闲暇的时间来阅读。随着网络信息技术的不断发展,语言借助这一优势,给学生推荐几个比较优秀的作文微信,可以在QQ群和微信群中转发别人优秀的文章,从而引导学生使用手机,有效利用碎片化时间进行高效学习。

(四)提升作文教学生活性

现实生活充满了坎坎坷坷、喜怒哀乐,因而高中生的年龄的影响而在内心深处已经积累下一些认知灵感、生活感悟,或欣喜万分,或痛苦不堪,或心花怒放,或郁闷,因而高中生能够在作文教学用自己在生活与学习中的亲眼所见为信息来源,积极进行写作训练,提高作文教学。例如,教师可以为高中生设定这样的题目“改变了我”,可以写一个人、一件事,也可以是一件东西,只要对具有强大的影响力,都可以入题。这样的题目能够引起现实生活中发生在自己身上或身边的大事情记下来,以此提升作文教学生活性。现实生活不仅是文学作品来源,也是高中生信息积累、素材获取和采撷灵感的来源。因此,教师要鼓励高中生将现实生活中看到的、听到的、听到的真人真事积累下来,并深入剖析这些社会万象中的正能量与真善美,积极悦纳和储存,使其成为个人成长的信息来源和文本资源。

结束语

作为中学语文教学的重点,作文教学长期以来受到重视,他们对高中作文教学进行了有效的探究,产:究论文和研究成果。但是高中阶段,学生作文进步不:本现状还是没有从根本上改变,需要教师找到作文教:予以解决。

参考文献

- [1] 郝燕丽.高中语文作文教学的实用性与创新性[J].2020(26):103-104.
- [2] 王俊红.高中语文作文教学的实用性与创新性[J].学咨询(教育科研),2020(08):295.
- [3] 郑夏薇.基于高中语文作文教学的实用性和创新性[J].课外语文,2020(21):125+127.