

钟明光

在高中体育教学之中,如可有效运用于游戏方法,那么则可充分提起学生进行体育学习的主动性。所以,当前不少高中体育教师均将游戏引入作为推动教学工作有效开展的一项重要方法,确保学生在参与游戏的整个阶段,也可充分的吸收和掌握到相关的体育知识以及技能,从而提升高中生的整体素质。基于此,文章就对于高中体育教学的游戏方法的合理运用方式进行了探讨。

高中学生承担着祖国未来发展的重任,其身体综合素质水平受到

育游戏的特点

体育游戏的内容丰富,可以是自创体育游戏,也可以是民间体育游戏。不同类型的体育游戏的特点鲜明,主要表现在以下 5 个方面。

思想教育性：体育游戏的本质是赋予体育运动趣味性，以游戏吸引力让学生主动参与其中。体育游戏的目的性明确，通过体育游戏开展针对学生的思想品德教育，使学生的抗挫能力、创造能力得以提升。

集体群众性：体育游戏的组织与实施多以群体性活动为主，通过体育游戏的实践有助于学生群体观念的形成。

趣味灵活性：游戏是一种深受学生喜爱的形式，体育游戏增强了体育运动的趣味性。且体育游戏的创设方式灵活，可以结合学生个体特征创设游戏，也可以根据本地区的民族体育游戏进行创编，

社会教育性：体育游戏中学生扮演着不同的角色，游戏中的所

体的关系,也可以保证学生人际关系的和谐、稳定。挖掘体育资源

寓教于境性：体育游戏的创设要明确自身定位，具备一定的寓教于境情境性；体育游戏实践中要保证学生获得良好的学习体验，寓教于境情境。这种寓教于境的搭建，能帮助学生更真切地体验到集体荣誉感。

体会体育游戏的魅力。

2.1 依照教学内容设计体育游戏环节

例如,教师在相关体育理论知识。例如,教师在相关

一方面,体育教师自身要理解体育课堂的深度内涵,它不只是学生学习理论知识劳累后的放松,还是帮助学生养成强健体魄和健康生活理念的关键,高中体育课堂必须要包括理论知识和身体素质培养两方面。另一方面,传统的体育课堂教学模式已经不适合现在的高中生,会在一定程度上降低高中生参与体育课堂的兴趣,而且它不能创造出活跃的课堂教学气氛,极大地限制了学生参与课堂上的热情,教师还可以充分运用互联网为学生建立课堂教学的

快速启动和紧急停止的技能，达到良好的课堂教学效果。

在开展体育教学之前,教师应根据学生身心发展特点设计体育游戏环节。通过体育游戏激发学生的学习兴趣,使其在游戏环节中完成各项体育训练,达到体育游戏化教学的目的。为此,高中体育教师应改变传统教学模式,将枯燥乏味的体育热身运动和技能训练,转变成与教学内容相关的体育游戏活动,使学生在体育活动中提高身体素质,在愉悦的氛围中完成体育技能训练。另外,教师在设计课内游戏活动时,应遵守趣味性、技能性原则,设计丰富多彩的体育游戏项目,借助体育游戏活动提升课堂教学效果。例如,在篮球体育训练过程中,教师在指导学生快速启动或急速停止时,应注重锻炼学生灵活性、速度性以及反应能力。通常教师带领学生训练该项时,常常需要花费大量的课堂时间反复练习,才能达到预期的教学效果。然而,长时间的单一训练,会让学生感到枯燥乏味,动作也变得越来越不规范,不能有效达到训练教学的目标。针对这种情况,教师可以在该项训练课程中,利用“摸球追人”的游戏引导学生掌握该项体育训练技巧。由于该项体育游戏活动可以通过奔跑、摸球等游戏环节,锻炼学生的快速启动,紧急停止训练的技能,促使学生在游戏过程中逐渐规范动作,提升运动速度,进而高效掌握