

问题,为学生提供相对应的微课,让学生自主学习,总体目标和导向性都十分明确,把写作的主导权交到学生手中,也进一步提高了备考的效率。

(三) 运用微课诗歌鉴赏教学

利用微课将音乐和诗歌结合起来,将古典诗歌的文字用音乐表达出来,并且引入现代音乐的元素,使学生在欣赏的过程中能够感受到诗歌的语言魅力和意境魅力。教师可以搜集节目《经典咏流传》中的歌曲表演视频,选择几个适合高中生进行诗歌鉴赏的曲目,例如苏轼的《定风波》、秦观的《鹊桥仙》《临江仙》等,让学生通过微课去观赏诗歌演唱,逐步感受诗歌所传达的情感和态度,激发学生的鉴赏兴趣。例如在学习《沁园春·长沙》时,为了让学生了解毛泽东同志在写下这首诗歌时的心情和理想,教师可以利用微课播放时代背景的形式片段:1925年革命运动正蓬勃发展,深秋时期毛泽东去广州主持农民运动讲习,在途中经过长沙,便重游了橘子洲,对国家当前形势以及前途思索,并且回忆起学生时代的豪情壮志,从而写下了这首诗。教师可以选择几个毛泽东参与革命运动的经典镜头和场景,让学生感受他为国为民的奋斗热情,体会他对革命的激情和理想,从而可以为学生的鉴赏学习打好基础。并且在播放这些镜头的同时,配上这首诗歌的朗诵录音,有利于学生更好地品味诗歌的内涵。

(四) 运用微课解答学生的学习疑惑

学生在实际的语文学习过程中难免会遇到众多难以解决的困难,因为语文学科中的许多文章或内容都与实际生活中的现实有很大的差距。例如,学生在语文阅读理解过程中无法判断文章的中心和主题所在,无法精准地找出文章想要表达的情感和蕴含的思想。长此以往,不仅会打消学生对语文的学习积极性,还会影响老师接下来的教学计划和安排,从而降低教学质量。针对学生面对的这些困难,老师可以安排合适的微课,定期或不定期地向学生解答语文学习过程中遇到的困难和问题。长此以往,不仅不会打消学生的学习积极性,还能使未来的教学道路更轻松、容易。

(五) 运用微课课堂教学

在网络技术中,微课也是目前应用较多的一种教学模式,微课突出的特点就是视频占用时间少、内容聚焦、重难点内容比较突出,同时视频展示中带有一定的任务,可以让学生在语文学习中经历更多思考、质疑和论证的环节,对于提高学生的语文素养帮助很大。在应用微课教学过程中,教师设计的内容要支持学生的自主和探究性学习,向学生精心展示微视频,帮助他们突破本堂课的学习难点。微课呈现的方式可以多样化,比如在课前,教师可以将预习的内容设计成导学案,通过班级微信群或钉钉群等发送给学生,让他们借助微视频进行预习,查阅资料提前了解本篇文章的写作背景、文章

主旨、作者想要表达的思想感情等,这样在课堂学习中就能提高学习效率。在课中学习时,教师同样可以将重难点比如语法讲解、古诗词解释、仿写等设计成一个小微课,在学习中出现学困或审美疲劳时,教师快速地将微课在课堂再次调动起学生的学习积极性,让他们整堂课都保持高度的提高对所学知识的理解。在课后阶段,教师可以将本堂课的像发送给学生,让他们在课后根据自己的薄弱点进行补强,学为主动学,提高学科素养,发展语文思维。

(六) 运用微课拓展课堂内容

在微课的应用过程中,教师可以给学生提供充足的学习丰富学习的内容,加强知识的延伸,不断拓宽学生的知识学生的知识储备,达到提高教师教学质量的目的。现有教能够满足学生的实际发展需要,教师需要依据现有教材,利,进行有效的拓展教学,提高学生对相关知识的掌握能力,知识厚度的积累,满足当代社会对于高素质人才的需求。有利于缓解学生的学习压力,让学生在放松的环境中学习的知识,充分利用现代技术,促进高中语文教学质量的提高学生学习效率的目的。

结束语

在高考变革的时代背景下,语文教学面临着更加严峻虽然微课以其优势出现在高中教学的课堂上,但是不可否认还存在一系列问题。不过随着科学技术的发展和学生学习的不断提高,以微课为主要形式的新教学模式必然会不断扬长补短,推动中国语文教学进程。

参考文献

- [1]滕信梅.微课在高中语文教学中的使用方式分析刊,2020(A4):45-46.
- [2]黎娜.高中语文教学中微课的应用价值[J]讯,2020,18(36):121-122+126.
- [3]陈梦婷,苏梦颖.高中语文微课的优化策略研究察,2020,9(47):119-121.
- [4]朱卫卫.微课:让高中语文课堂走向灵动[J].中学讲师通讯,2020(23):5-6.
- [5]王猛.微课在高中语文教学中的应用分析[J].究,2020(34):71-72.
- [6]胡玉芬.微课在高中语文课堂教学中的运用探微路,2020(33):113-114.
- [7]房爱丽.微课在高中语文课堂教学中有效运用的研中电教,2020(11):75-76.