

提升高中语文阅读课程教学有效性的策略

赖永顺

福建省龙岩市长汀县第一中学 366300

摘要:就目前而言,许多教师并未理解阅读教学的丰富含义,无法对学生进行正确的指导。阅读的方法通常分为精读与略读两种不同

的形式。精读强调深入、反复阅读,要求学生在阅读的过程中能够细细品味文章的字词、句段;而略读恰好相反,只要求粗略了解,更多的是要求学生有较快的阅读速度,并能够在阅读文章的过程中了解基本大意,教师应当在最初阶段就对学生针对阅读方法及具体利用的有效

指导,以此为培养学生自主阅读能力做铺垫。

关键词:高中语文;阅读教学;有效性

引言:语文学科的学习不同于其他学科,是终身性的学习并为其

他学科的学习做铺垫。高中阶段语文的学习相较于小学和初中而言,无疑是一个阶段性的升华。因此,这就要求学生语文阅读的能力有进一步的提升。高中语文阅读教学应该本着令学生能够在较大程度上体

会文本内涵的主旨,强调从文章的整体来把握思想情感。本文主要从阅读教学的有效性出发,简单阐述高中语文教师针对阅读教学的一些

看法与做法,以期给相关工作人员提供一定的借鉴。

一、影响阅读有效性的因素

高中语文阅读主要为应试教育服务,但不应局限于应试教育所要

求的范围。阅读内容过于单一,无疑对学生的阅读眼界产生了一定的局限。高中学习任务重,学习时间却较少,所以大多数教师都不会布

置对考试内容无益的文章书籍来学习,在这种背景下家长自然也不会过多支持学生阅读。对学生而言,阅读时间本身就少得可怜,随着互

联网和手机的普及,学生有更多的娱乐方式可以选择,书本阅读的时候就变得更少。除了教师和学生以外,学校、家长、外界等行为和变

化都对学生阅读的有效性有莫大影响。我国当下仍然以应试教育为行为中。在学生的高中阶段,主要的阅读基本都由教师一手把控,学

生要跟随教师的想法,难以有自己的选择。一方面,单向传输跟随教师的步伐行动,无法提高学生阅读的自主性,对学生思维的丰富扩展

有严重的阻碍作用;另一方面,学生对于阅读的深层次理解无法得到有效实现。在高中课堂上,以教师为核心的语文阅读教学过于流水化、

模板化,教师在教学中容易忽略阅读的核心实质,无法帮助学生拓展语文思维,使学生思维僵化,不仅无法有效应对愈加灵活的高考,更

无法为学生将来的阅读生涯起到有效帮助。此外,在语文阅读中过度重视死记硬背的答题模板,无法解决语文阅读的根本性问题。高中语

文的应试要求本身是为了考查学生是否将阅读的文章转化为已有,死板的教育教学表面上完成了教学任务,实则违背了教育的初心要求,

当学生进入更高层次的语文学科时,就会深感以往所学阅读知识之死板僵化。

二、高中语文阅读提高有效性的策略

(一)因材施教,丰富多种教学方法

阅读教学一方面是由教师带领学生课上进行阅读学习,另一方面则

是教师引导学生自主学习阅读学习。课上进行语文阅读教学时,教师应重

视不同的语文阅读题材,针对不同的阅读题材选择不同的阅读方法,但是一切的学习方法与搜课理论都应该从学生的角度出发,采用对学

生而言最有效的教学方法。在学习《雷雨》时,教师应注意此篇课文是老舍的名篇戏剧作品,可以利用课堂的特殊性,使用小组学习法,

将全班学生分为不同小组,再进行角色划分,学生在扮演不同角色时,会对自己所扮演的某一角色产生更深的理解与体会,将自身带入角色

的时代背景下,阅读成效势必会得到一定提高。信息化的语文课堂也是重要的组成部分,当学习类似朱自清的散文《春》一样富有诗意的

文章时,单调的语言无法表现其诗意,教师便可从视觉的角度出发,在网上搜集一些关于春天的图片,或让学生听一首富含感情的散文朗

诵,让学生从视觉、听觉等多个角度体会春之妙,体会作者蕴含在文

章中的情感。课下,更重要的便是教师引领学生自主学习。但是学生自主学习并不意味着放任学生胡乱阅读,而是教师给予一定的引导,

制定合理的阅读目标,增强学生的阅读意识。例如,当语文学科进展至小说阅读的环节时,便可让学生课下自我展开小说阅读,并在阅读

的过程中,分析文章中不同人物的性格特点或探究小说主旨。以学定教,通过丰富多彩的自我读书的探索,学生便可以找到一套属于自己

的阅读技巧。在阅读学习的过程中进行自我反馈,提高自我反思的能

力,这不仅有利于丰富学生的阅读量,更能使学生潜移默化中提高阅读的有效性。

(二)拓展语文阅读

在语文阅读中仅局限于课上阅读不足以支持学生的长远发展。一

方面,学生可以在教师的引导下进行各类语文阅读活动,让阅读不仅是局限于一人的个体活动,而是成为能够多人参与的群体活动。在阅读

活动中,学生提高了参与程度,有各类不同阅读需求的学生也能够

在群体中找到同类。当学习《林黛玉进贾府》《林冲棒打洪教头》等

文章时,学生不由自主必然会想起《红楼梦》《水浒传》等名著,教师要进一步引导,可以思考人物性格形成的原因或与时代其他作

品的共同之处。当阅读某一篇文章时,所见之处通常只是冰山一角,对于冰山的探索越深,越能对其有更深层的理解,对不同类型的文章

初识便也不会太陌生。除此之外,与阅读关联最深的便是写作。阅读与写作之间通常是并列关系,阅读能够为写作奠定良好的基础,而写

(下转第173页)